



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés
Periodo:	II	Grado:	SEXTO
Fecha inicio:	ABRIL	Fecha final:	JUNIO
Intensidad Horaria semanal:			4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos utilizar el vocabulario aprendido para describir nuestro entorno y las cosas que nos rodean de manera efectiva?

COMPETENCIAS: Desarrollar la capacidad de expresar opiniones y argumentos sobre temas cotidianos, utilizando un lenguaje claro y coherente. Mejorar la capacidad de interpretar y comprender textos sencillos, identificando ideas principales y detalles relevantes. Fomentar la habilidad de proponer soluciones o alternativas a situaciones problemáticas en la vida diaria, utilizando el vocabulario adecuado.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none">• <i>There is / There are</i>• <i>How many + plural nouns</i>• <i>Simple present: have</i>• <i>Prepositions of place: in, under, next to, on, behind, in front of.</i> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Cities, states,</i>	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad. Students' book página 28 y 29	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. - Documentos -Libros. -Imágenes.	Participación en clase. -Consultas -Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos) -Actividades del	<p>SABER: Reconocer y utilizar vocabulario relacionado con lugares, posesiones y rutinas diarias en conversaciones y escritos.</p> <p>HACER: Aplicar estrategias de comprensión lectora para entender historias cortas y mantener conversaciones sobre temas cotidianos.</p> <p>SER: Desarrollar una</p>

	<p><i>regions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Location: north, south, east, west</i> • <i>Rooms and objects in a house</i> • <i>Clothes</i> • <i>Sports equipment</i> • <i>Places at school</i> <p><i>Countable and uncountable nouns</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Some, any, a / an</i> • <i>How much / How many</i> • <i>Demonstrative adjectives: this, that, these, those</i> 		<p>libro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo -Plataforma Educa inventia <p>HBA, quiz, taller, examen de periodo, consultas, trabajo en clase.</p>	actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma, mostrando interés y curiosidad por la comunicación efectiva.
2	<p>-Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro.</p> <p>Actividades del libro paginas 30-33</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema de la unidad 2.</p>			
3	<p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>-Students book paginas 33-35</p> <p>-Trabajo en clase. Workbook page</p> <p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.()</p> <p>Quiz Body parts</p>			

4		<p>Revisión de trabajos en clase. -Trabajo el en libro students' book páginas 36-38 Workbook page</p> <p>Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p>			
5		<p>-Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro. -Trabajo en el libro students' book páginas 39-41.</p> <p>Trabajo en el Workbook</p> <p>Quiz time unit 2</p>			
6		<p>-Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la tercera unidad. (.) -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book pag 44 - 45. Revisión de actividades de clase.</p>			
7		<p>Actividades prácticas del libro. Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.() Students book página 46-45 Workbook página</p> <p>Revision de textos guías.</p>			
8		<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book páginas 49-51 Revisión actividades de clase.</p>			

9	Students' book page 52-54 Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 52-54. Workbook páginas Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente y los estudiantes Revisión del portafolio.			
10	Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas Autoevaluación Coevaluación Inicio temas de la unidad 4.			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR	
1.	Trabajo Individual.
2.	Trabajo colaborativo.
3.	Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4.	Trabajos de consulta.
5.	Exposiciones.
6.	Desarrollo de talleres.
7.	Desarrollo de competencias texto guía.
8.	Informe de lectura.
9.	Portafolio.
10.	Fichero o glosario.
11.	Plataforma ADN.
12.	H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR	
1.	Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.

2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %					ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERÍODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 3	Semana 4	Semana 8	Semana 2, 5 y 8	Semana 2, 4, 6 y 8	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló	Homework My ideal homework	Quiz unit 2 activity	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	PORTAFOLIO	Quiz There is/there are	Quiz How many How much	QUIZ Prepositions of place	HBA actividades	ADN Actividades norma				

