




| | | | | | |
|--|--|---------------------|--------|--|---|
|  | Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO | | | |   |
| | PLANEACIÓN SEMANAL | | | | |
| Área: | HUMANIDADES | Asignatura: | Inglés | | |
| Periodo: | II | Grado: | SEXTO | | |
| Fecha inicio: | ABRIL | Fecha final: | JUNIO | | |
| | | | | | Intensidad Horaria semanal: 4 |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos utilizar el vocabulario aprendido para describir nuestro entorno y las cosas que nos rodean de manera efectiva?

COMPETENCIAS: Desarrollar la capacidad de expresar opiniones y argumentos sobre temas cotidianos, utilizando un lenguaje claro y coherente. Mejorar la capacidad de interpretar y comprender textos sencillos, identificando ideas principales y detalles relevantes. Fomentar la habilidad de proponer soluciones o alternativas a situaciones problemáticas en la vida diaria, utilizando el vocabulario adecuado.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.

| Semana | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|--------|---|---|--|--|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>There is / There are</i> • <i>How many + plural nouns</i> • <i>Simple present: have</i> • <i>Prepositions of place: in, under, next to, on, behind, in front of.</i> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cities, states,</i> | <p>-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo.</p> <p>-Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad.</p> <p>Students' book página 28 y 29</p> | <p>PC</p> <p>-Video Beam.</p> <p>-HDMI</p> <p>-USB</p> <p>-Cuadernos</p> <p>-Videos</p> <p>-Power point.</p> <p>- Documentos</p> <p>-Libros.</p> <p>-Imágenes.</p> | <p>Participación en clase.</p> <p>-Consultas</p> <p>-Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos)</p> <p>-Actividades del</p> | <p>SABER: Reconocer y utilizar vocabulario relacionado con lugares, posesiones y rutinas diarias en conversaciones y escritos.</p> <p>HACER: Aplicar estrategias de comprensión lectora para entender historias cortas y mantener conversaciones sobre temas cotidianos.</p> <p>SER: Desarrollar una</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p><i>regions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Location: north, south, east, west</i> • <i>Rooms and objects in a house</i> • <i>Clothes</i> • <i>Sports equipment</i> • <i>Places at school</i> <p><i>Countable and uncountable nouns</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Some, any, a / an</i> • <i>How much / How many</i> • <i>Demonstrative adjectives: this, that, these, those</i> | | | <p>libro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo -Plataforma Educa inventia <p>HBA, quiz, taller, examen de periodo, consultas, trabajo en clase.</p> | <p>actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma, mostrando interés y curiosidad por la comunicación efectiva.</p> |
| 2 | | <p>-Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro.</p> <p>Actividades del libro paginas 30-33</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema de la unidad 2.</p> | | | |
| 3 | | <p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>-Students book paginas 33-35</p> <p>-Trabajo en clase. Workbook page</p> <p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.()</p> <p>Quiz Body parts</p> | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 4 | | <p>Revisión de trabajos en clase.</p> <p>-Trabajo en el libro students' book paginas 36-38 Workbook page</p> <p>Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p> | | | |
| 5 | . | <p>-Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro.</p> <p>-Trabajo en el libro students' book páginas 39-41.</p> <p>Trabajo en el Workbook</p> <p>Quiz time unit 2</p> | | | |
| 6 | . | <p>-Socialización de los compromisos</p> <p>-Explicación de los temas de la tercera unidad. (.)</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Actividades prácticas. Students' book pag 44 - 45.</p> <p>Revisión de actividades de clase.</p> | | | |
| 7 | . | <p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.()</p> <p>Students book página 46-45</p> <p>Workbook página</p> <p>Revision de textos guías.</p> | | | |
| 8 | | <p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.</p> <p>Students book paginas 49-51</p> <p>Revisión actividades de clase.</p> | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 9 | | Students' book page 52-54 Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 52-54. Workbook paginas Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente y los estudiantes Revisión del portafolio. | | | |
| 10 | | Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas Autoevaluación Coevaluación Inicio temas de la unidad 4. | | | |

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.

2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

| ACTIVIDADES DE PROCESO 30 % | | | | | | ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 % | | | | | ACTITUDIN AL 10 % | | EVALUACIÓN DE PERIODO 25 % | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------|------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------|-------------------|------------|----------------------------|---------|
| Semana 1 | Semana 3 | Semana 5 | Semana 6 | Semana 7 | Semana 8 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 8 | Semana 2, 5 y 8 | Semana 2, 4, 6 y 8 | DOCENTE | ESTUDIANTE | EXTERNA | INTERNA |
| Rotuló | Homework My ideal hometown | Quiz unit 2 activity | Revisión actividades de clase. | Revisión de textos guías. | PORTAFOLIO | Quiz There is/there are | Quiz How many How much | QUIZ Prepositions of place | HBA actividades | ADN Actividades normales | | | | |

